

Материалы педагогического совета
«Работа с обучающимися с низкой учебной мотивацией.
Взаимодействие семьи и школы»

Особенности учебно-познавательной мотивации обучающихся начальных классов.

Составитель: педагог-психолог
Н.В.Михайлова

11.01.2019г

Образовательные учреждения целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения учащихся и направлены на поиск форм и методов активизации процесса обучения. Одной из целей этих усилий является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Мотивация рассматривается «как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность». Результатом мотивации является поведение, т.к. проявляется в направленности действий, организованности и устойчивости деятельности, стремлении к достижению определенной цели.

Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у большого количества обучающихся, следствием чего является снижение показателей их образованности и воспитанности, то одна из центральных проблем школы - формирование учебной мотивации обучающихся.

Ряд педагогов-исследователей определяют смысл учения как внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу, «примерка» процесса обучения к себе, и своим опыту и жизни. Поэтому в ходе обучения необходимо формировать у школьников активное внутреннее стремление к знаниям, к способам их приобретения.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Смысл учения определяется системой его идеалов, ценностей, которые он заимствует из своего окружения (семьи, друзей, соучеников). Благодаря этому уже до начала обучения у ребенка складывается определенное представление об учебной деятельности, складывающееся из нескольких моментов:

- осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка;
- понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

Эти аспекты в ходе обучения находятся в процессе развития, а значит и сам смысл учения по мере развития учебной деятельности качественно изменяется. При осознании смысла учения у школьников возрастают успехи в учебной деятельности (увеличивается запас и повышается качество знаний, совершенствуются способы и приемы приобретения знаний), легче усваивается и становится более доступным учебный материал, эффективнее происходит его запоминание, активно концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность. Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом. Учебная мотивация школьников

разного возраста имеет особенности. Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, принято проводить изучение ее в следующих «контрольных» точках возрастов: перед поступлением в 1-й класс, по окончании 1-го класса, по окончании 3-го класса, в период поступления в 5-й класс, в 7-м классе, по окончании 9-го и по окончании 11-го классов.

В декабре 2018 года проведено исследование учебно-познавательной мотивации обучающихся начальных классов (2-4 классы) по методике определения школьной мотивации А.Г. Лускановой. Методика включает в себя 10 вопросов отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель исследования: определение уровня сформированности учебно-познавательной мотивации.

Рассмотрим результаты исследования.

Уровень мотивации	4а	4б	4в	3а	3б	3в	2а	2б	2в
Высокая школьная мотивация	29,2%	8%	16,7%	26,1%	10,5%	5,3%	20,8%	37,5%	18,8%
Хорошая школьная мотивация	33,3%	20%	16,7%	21,7%	26,3%	21,1%	41,7%	31,3%	56,3%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами	20,8%	44%	11,1%	21,7%	31,6%	36,8%	25%	12,5%	6,3%
Низкая школьная мотивация	8,3%	20%	27,8%	26,1%	21,1%	26,3%	12,5%	6,3%	18,8%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	8,3%	8%	27,8%	4,3%	10,5%	10,5%	0%	12,5%	0%

Уровень мотивации	Средний по 4 классам	Средний по 3 классам	Средний по 2 классам	Средний по 2-4 классам
Высокая школьная мотивация	9,2%	13,9%	25,7%	19,2%
Хорошая школьная мотивация	23,3%	23%	43,1%	29,8%

Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами	25,3%	30%	14,6%	23,3%
Низкая школьная мотивация	14,7%	24,5%	12,5%	18,5%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	14,7%	8,4%	4,2%	9,1%

Рассмотрим особенности каждого уровня.

Высокая школьная мотивация, учебная активность: у таких обучающихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошая школьная мотивация: подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами: такие обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация: обучающиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Негативное отношение к школе: обучающиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Обучающиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у них отмечаются нервно-психические нарушения.

Выводы:

1. Почти 50% обучающихся 2-4 классов продемонстрировали в ходе исследования высокий и хороший уровень сформированности учебно-познавательной мотивации.
2. Положительное отношение к школе демонстрируют 23% обучающихся, но школа больше всего привлекает их возможностью общаться со сверстниками.
3. Демонстрируют низкую школьную мотивацию 27% обучающихся 2-4 классов.
4. Уровень обучающихся с хорошей и высокой учебно-познавательной мотивацией снижается: обучающиеся 2-х классов демонстрируют наибольший % обучающихся с хорошей и высокой мотивацией – 68,8%, среди обучающиеся 3-х классов – таких обучающихся уже 36,9%, обучающихся 4-х классов с хорошей учебно-познавательной мотивацией уже 32,5%.

Рекомендации:

1. Организовывать обучение не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения.

- 2.Ставить в ходе учебной деятельности задачи, которые были бы не только поняты, но и внутренне приняты обучающимися.
- 3.Формировать установку обучающихся на то, что если они чего-то не знают и не умеют, то это не дефект их личности, а повод приложить усилия и научиться.
- 4.В процессе обучения учителю учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность обучающихся: в младших классах — любознательность; в старших классах — потребность в творческой деятельности.
- 5.Обеспечить соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня).
- 6.Предоставлять шанс исправить двойку, ведь ученик, который в школе не достигает успеха, обречен на неуспех в учебной работе.
- 7.Обеспечить понимание смысла учебной деятельности, осознание ее важности лично для себя: учащийся имеет возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативу.
- 8.Демонстрировать собственный интерес к предмету, находить яркие, убедительные примеры, использует интонационную окраску материала.
- 9.Создавать в классе атмосферу сотрудничества, доверия и взаимного уважения.
- 10.Обратить внимание на оценку: ученик должен быть уверен в её объективности; он должен знать, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей; быть уверен, что ему окажут в этом достижении помощь.
- 11.Шире использовать возможности современных педагогических технологий: создание проблемной ситуации, создание ситуации успеха, игровые ситуации на уроках, дифференцированный подход к организации учебного процесса, подбор творческих заданий, групповые формы работы, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии.
- 12.Рекомендовать к использованию приемы для стимулирования и мотивации познавательной деятельности обучающихся:

Создание комфортной среды	Положительные переживания, связанные с учением	Непосредственно познавательные мотивы
1.Доброжелательные отношения между обучающимися. 2.Общая атмосфера в классе, группе (установка на получение знаний). 3.Отношения сотрудничества «Учитель-ученик». 4.Создание положительной эмоциональной атмосферы: -культура общения; -доброжелательный тон; -искренность эмоций; -эмпатия; -чувство юмора; -невербальные средства (взгляд, улыбка, поза, жесты, прикосновения); -голосовые средства; -интонация, умение чувствовать и держать паузу.	1.Поощрение, зависящее от реальных достижений. 2.Ситуация успеха. 3.Групповая деятельность. 4.Предъявление требований. 5.Приучение к выполнению требований. 6.Контроль за выполнением требований. 7.Привлечение учащихся к оценочной деятельности. 8.Объективная оценка результатов учебного труда учащихся. 9.Безоценочные формы поощрения.	1.Связь изучаемого с жизнью, достижениями науки и техники. 2.Обращение к личному опыту, анализ жизненных ситуаций. 3.Показ недостаточности имеющихся знаний. 4.Создание проблемных ситуаций. 5.Использование разноуровневых заданий. 6.Познавательные игры. 7.Вовлечение в дискуссию. 8.Привлечение занимательных примеров, опытов и парадоксов. 9.Планирование целей и задач обучения самим обучаемым. 10.Чередование форм и методов обучения. 11.Тестирование знаний и умений. 12.Использование интерактивных компьютерных средств.